

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 29 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу**  
**«Мир занимательных задач»**  
для обучающихся 1 классов

Направление развития личности: общеинтеллектуальное  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик: Горина Мария Валерьевна

г. Набережные Челны  
2025 год

Рабочая программа по курсу «Мир занимательных задач» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### Содержание программы курса «Мир занимательных задач»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>1. Мир чисел.</b>	Отгадывание одного или нескольких чисел, если каждое из них не превышает десяти. Отгадывание чисел, используя известные знаки действий, определенные цифры, количество цифр. Заполнение волшебного квадрата по его началу. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Римские цифры. Как читать римские цифры? Занимательные задания с римскими цифрами.	<b>8 ч.</b>
<b>2. Мир занимательных задач.</b>	Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	<b>9 ч.</b>
<b>3. Геометрическая мозаика.</b>	Составление фигур с помощью спичек, используя свойства изученных фигур. Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца. Умение разрезать данную фигуру на 2–3 других, используя свойства изученных фигур. Различные способы изображения объемных тел на плоскости. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение	<b>5 ч.</b>

	<p>деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу)</p>	
<b>4. Математические развлечения.</b>	<p>Обобщение знаний о свойствах сложения и вычитания. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации их выполнения. Построение с помощью чертежных инструментов различных фигур и объемных тел на плоскости. Решение задач разного уровня трудности с использованием всех изученных действий.</p>	<b>5 ч.</b>
<b>Итого</b>		<b>27 ч.</b>

## Планируемые результаты освоения программы курса «Мир занимательных задач»

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>1. Мир чисел</b> <b>2. Мир занимательных задач</b> <b>3. Геометрическая мозаика</b> <b>4. Математические развлечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li> <li>— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</li> <li>— моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;</li> <li>— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;</li> <li>— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</li> <li>— воспроизводить способ решения задачи;</li> <li>— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</li> <li>— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;</li> <li>— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);</li> <li>— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;</li> <li>— конструировать несложные задачи.</li> </ul> <p>-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</p> <p>-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм реше-</p>	<p>способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;</p> <p>способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности:</p> <p>пространство и время, количество и качество, причина и следствие,</p>	<p>осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;</p> <p>осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств;</p> <p>культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;</p> <p>установка на безопасный здоровый образ жизни;</p>

	<p>ния числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;</li> <li>- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;</li> <li>- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;</li> <li>- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;</li> <li>- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;</li> <li>- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;</li> <li>- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблем «опросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</li> </ul>	<p>логическое и вариативное мышление;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;</p> <p>умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;</p> <p>умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p>	
--	--	--	--

### Тематическое планирование курса «Мир занимательных задач»

Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. <i>Мир чисел</i>	8 ч.	Сюжетно-ролевая игра Познавательная игра Практикум-тренинг Игра-соревнование Презентация, беседа Викторина Игра-конкурс Дидактическая игра Игровое занятие Работа в группе Практические упражнения в паре Игра-путешествие Проект Интеллектуальный марафон	Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Раздел 2. <i>Мир занимательных задач</i>	9 ч.		Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Раздел 3. <i>Геометрическая мозаика</i>	5 ч.		Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Раздел 4. <i>Математические развлечения</i>	5 ч.		Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	27		

### Календарно-тематическое планирование программы курса «Мир занимательных задач»

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Календарные сроки		Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				План	Факт		
	<b>1. Мир чисел</b>	<b>8 ч</b>					
1.	История счёта. Что такое натуральные числа? Игра «Лучший счётчик».	1	Беседа, презентация, дидактическая игра	01.10			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2.	Магия измерений с линейкой. Как использовать линейку при счёте? Игра «Магические числа».	1	Презентация, познавательная игра	08.10			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3.	Поиск закономерностей. Соревновательная игра «Весёлый счёт».	1	Презентация, игра-соревнование	15.10			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4.	Волшебные цифры. Римская нумерация. Игра «Римские цифры».	1	Практикум-тренинг	22.10			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5.	Математика в играх, загадках, ребусах. Танграм.	1	Презентация, дидактическая игра	12.11			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6.	Загадки устного счёта. Игра «Числовые планеты».	1	Викторины, конкурсы, соревнования	19.11			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>



7.	Математические головоломки. Логические задачи.	1	Игра-соревнование	26.11			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
8.	Путешествие по стране Математика. Игры с числами.	1	Сюжетно-ролевая игра	03.12			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	<b>2. Мир интересных задач</b>	<b>9 ч.</b>					
9.	Лабиринт идей: задачи без единого пути. Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	Практикум-тренинг, работа в группе	10.12			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10.	Детективы условий: избыток и недостаток информации в задачах. Решение логических задач.	1	Практикум-тренинг, практические упражнения в паре	17.12			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
11.	Математическая стенгазета «Занимательная математика»: изученные числа, задачи на логику и смекалку.	1	Проект	24.12			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
12.	Поэзия чисел: математические загадки и стихи. Игра «Угадай число».	1	Интеллектуальный марафон	14.01			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
13.	Задачи на клетчатой бумаге. Комбинаторные задачи с квадратами.	1	Практикум-тренинг, работа в группе	21.01			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14.	Символы и числа: лабиринты математических ребусов. Решение	1	Игровое занятие, конкурсы	28.01			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

	логических задач.						
15.	Что такое диаграмма? Создание и применение круговых диаграмм. Игра «Волшебный круг».	1	Беседа, презентация, дидактическая игра	04.02			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
16.	Измерение времени. Виды часов. Решение временных задач. Игра «Определи время».	1	Практикум-тренинг, практическое упражнение в паре	11.02			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17.	Знакомьтесь, открытые задачи! Решение задач из разных областей знаний. Математические истории.	1	Работа в группе, интеллектуальный марафон	18.02			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	<b>3. Геометрическая мозаика</b>	<b>5ч</b>					
18.	Головоломки со спичками. Игра «Собери верное равенство».	1	Сюжетно-ролевая игра	25.02			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
19.	Знакомство с геометрией. Геометрические узоры. Игра «Изменяем фигуры».	1	Беседа, презентация, познавательная игра	04.03			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20.	Геометрическое приключение. Знакомимся с геометрическими фигурами. Танграм.	1	Игра-путешествие	11.03			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
21.	Путешествие в страну Геометрия. Изображаем фигуры и формы.	1	Практикум-тренинг	18.03			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

22.	Кубик Рубика – не просто развлечение. Геометрические головоломки.	1	Игра-соревнование	25.03			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	<b>4. Математические развлечения</b>	<b>5ч</b>					
23.	Орешки для ума. Математический чемпионат.	1	Игровое занятие, викторина	03.04			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
24.	Викторина «Юный математик». Задачи на логику. Игра «Состав числа».	1	Игровое занятие, викторина	10.04			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
25.	По страницам математики. Создание стенгазеты «Математические загадки».	1	Проект	17.04			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26.	Интерактивные математические игры «Для чего нужна математика?».	1	Сюжетно-ролевая игра	24.04			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
27.	Математическая эстафета «Числа и фигуры».	1	Работа в группа, интеллектуальный марафон	30.04			Библиотека ЦОК <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>